

# Atelier de Formation sur l'Evaluation d'Impact Social des Projets REDD+

**Goma, RDC, 22-24 septembre de 2011**

**Deuxième journée  
Vendredi, le 23 septembre 2011**



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**UN-REDD**  
PROGRAMME

# Vendredi 23 Septembre

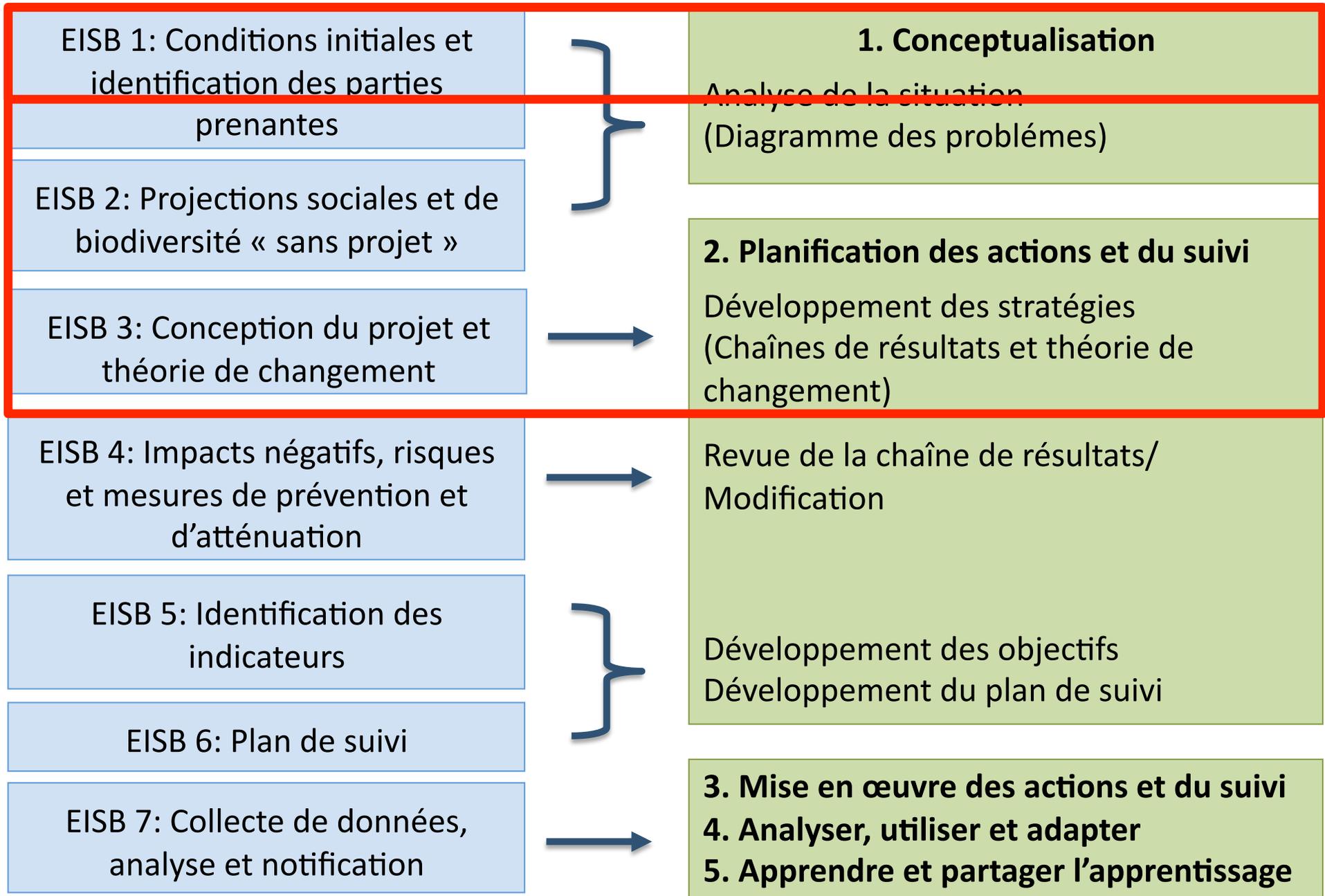
- 08h30 Accueil, révision du programme de la journée et récapitulation de la Journée 1
- 08h45 Description des activités et méthodologie (Étapes 1 & 2)
- 09h15 *Travail en groupe :*  
Diagramme de flux des problèmes (Étape 1)
- 10h30 *Pause café/thé*
- 10h45 *Travail en groupe :*  
Diagramme de flux des problèmes, identification d'opportunités et d'acteurs (Étape 1)
- 12h30 *Déjeuner*

# Vendredi 23 Septembre

- 13h30 Travail en groupe: Projection sur la situation « sans projet » (Étape 2)
- 14h30 Compte-rendu des Étapes 1 et 2
- 15h45 *Pause café/thé*
- 16h00 Description des activités et de la méthodologie (Étape 3)
- 16h30 Travail en groupe :
- Développement des chaînes de résultats (Étape 3)
- Identification des « points d'entrée » et première version des résultats positifs
  - Développement de la première version des chaînes de résultats
- 17h50 Évaluation, remarques finales, clôture de la journée

# Manuel sur l'EISB

# Approche des normes ouvertes



# L'étape 1 de l'EISB

- Conditions originales sur le site du projet
  - Identification et analyse des parties prenantes
- Conceptualisation du projet
- Envergure du projet
  - Vision du projet
  - Identification des thèmes focaux



# Diagramme de flux des problèmes

- L'équivalent du modèle conceptuel dans la méthodologie des Normes ouvertes
- Il s'agit d'une analyse de causalité (sous forme de diagramme) des facteurs entraînant un problème (menace) directement lié à un thème focal



# Autres définitions utiles

- **Menace** : Le plus direct facteur causant l'état négatif du thème focal.
- **Opportunité** : Condition positive et avantageuse qui peut être envisagée pour le développement d'une stratégie et l'amélioration d'un thème focal
- **Partie prenante ou acteur** : Toute agence, organisation, groupe ou individu ayant un intérêt direct ou indirect pour le projet et ses résultats/ impacts.

# Travail en groupe: Objectif pour la matinée

*À la fin de cet exercice, les participants auront développé un diagramme qui illustre la façon dont divers facteurs causent l'état négatif du thème focal, mais aussi identifieront des opportunités pertinentes ainsi que les acteurs principaux.*

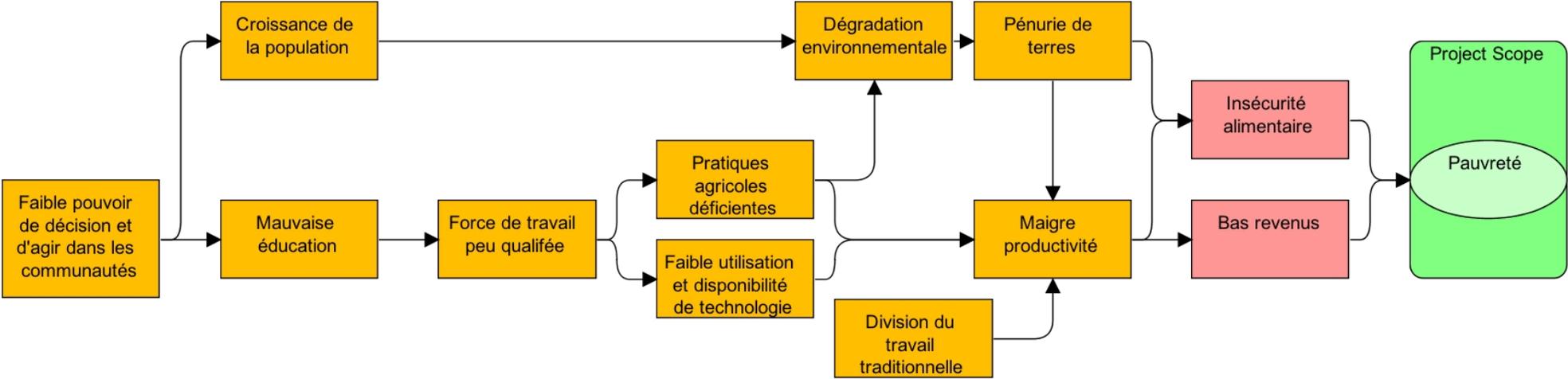
**Durée estimée : 3h00 (+ 15 minutes de pause)**

# Travail en groupe:

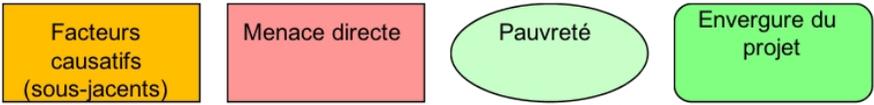
## Activités de la matinée

- Diagramme de flux des problèmes.
  - Placez le thème focal (sous sa forme courte et négative) à droite (fiches vertes)
  - Discutez sur les menaces (les facteurs plus directement liés à l'état négatif (5 maximum, fiches roses). Placez-les à gauche du thème focal
  - Discutez les facteurs qui causent ces menaces directes, notez-les sur les fiches jaunes. Un facteur par fiche !
  - Placez les facteurs dans un ordre causal
    - De nouveaux facteurs pourraient y apparaître !
  - Revisitez le liens de cause à effet, puis tracez des flèches

# Exemple d'un diagramme de problème



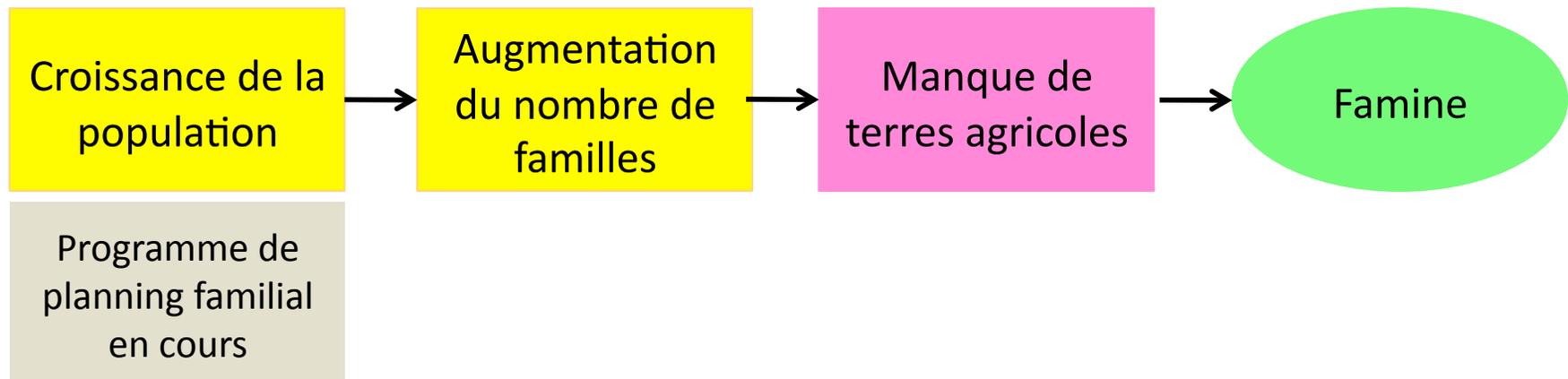
Légende



# Travail en groupe:

## Activités de la matinée

- Identification des opportunités :
  - Identifiez les opportunités qui émanent ou accompagnent des facteurs négatifs
  - Utilisez des fiches d'une autre couleur (blanche, beige ?)



# Travail en groupe:

## Activités de la matinée

- Identification des acteurs ou parties prenantes :
  - Identifiez les acteurs ou parties prenantes qui sont impliquées dans toute cette problématique
  - Classez-les dans les catégories suivantes :
    - Négativement affectés par la situation actuelle :
      - Exemple : des communautés qui perdent l'accès aux ressources naturelles
    - Bénéficiés de la situation actuelle :
      - Exemple : des mineurs illégaux qui se font la richesse illicite, des braconniers qui contrôlent les ressources naturelles, etc.)
    - Neutres :
      - Exemple, les professeurs d'une école peuvent être une partie prenante importante, mais ils ne sont pas endommagés ni bénéficiés.

# Travail en groupe:

## Activités de la matinée

- Faites ce classement soit en leur mettant un symbole :
  - ( -- ) pour les négativement affectés
  - ( + ) pour les bénéficiés
  - ( = ) pour les neutres.
- Vous pouvez aussi les écrire dans un tableau à trois colonnes, une pour chaque catégorie.

Négativement affectés	Benéficiés	Neutres

Rappelez vous :  
le temps s'en vole !  
Gérez-le sagement !

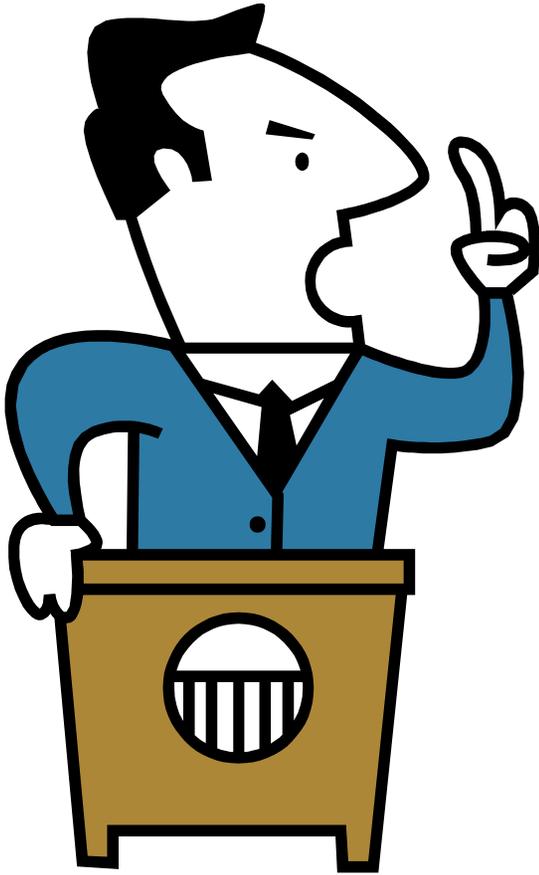


# Merci !

Questions ?

Doutes ?

Commentaires ?



# L'étape 2 de l'EISB

- Projection sociale [et de biodiversité] « sans projet » dans le futur
- Équivaut au scénario de base ou de référence pour le carbone.
- Ce scénario de référence est une description des conditions attendues dans la zone du projet ***si les activités ne sont pas réalisées***

# Travail en groupe: Objectif pour l'après-midi (1)

*À la fin de cette séance, les participants auront développé des projections de la situation actuelle « **sans projet** » dans le futur*

**Durée estimée : 1h**

# Travail en groupe:

## Activité de l'après midi

- Analysez en groupe les facteurs du diagramme de problème qui sont plus susceptibles à changer dans le futur si le projet n'est pas mis en œuvre (prenez une dizaine maximum).
- Sur une grande feuille à trois colonnes indiquez :
  - Les facteurs ou opportunités choisis (première colonne)
  - La situation (relative aux facteurs choisis) au court au moyen terme (3-6 ans) (deuxième colonne)
  - La situation du moyen au long terme (10-15 ans) (troisième colonne)

# L'Étape 3 de l'EISB

- Conception du projet et théorie du changement
  - Comment les bénéfices sociaux et pour la biodiversité seront-ils obtenus ?
  - Utilisation des chaînes de résultats pour la conception du projet

# Exemple des éclaboussures et des ondes

## *Les éclaboussures et les ondes:*



## *Un exemple simple*



## *Un exemple dans le domaine de la conservation*



# Travail en groupes

## Objectif pour l'après-midi (2)

*À la fin de cette séance, les participants auront identifié des « points d'entrée » pour développer des stratégies et auront terminé une version préliminaire de leur chaînes de résultats*

**Durée estimée : 1h20**



# Définitions utiles

**Chaîne de résultats** : Un diagramme illustrant les éléments clés d'une stratégie, organisés en une série d'affirmations de causalité reliant les produits, les résultats et les impacts d'un projet et exprimés sous la forme de résultats obtenus.

**Résultat** : Dans une « chaîne de résultats » le terme s'emploie aussi génériquement pour définir l'ensemble de produits, résultats et impacts de la mise en œuvre d'un projet.

**Théorie de changement** : Grande hypothèse sur la séquence logique des résultats attendus et la façon dont ils vont s'acheminer vers l'impact espéré.

# Travail en groupes :

## Activités

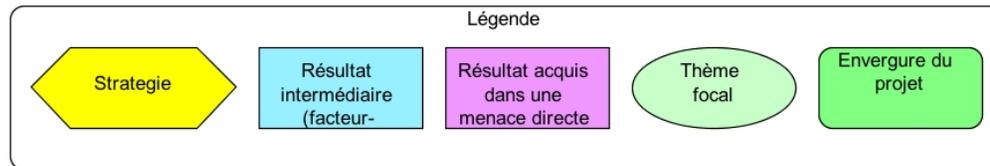
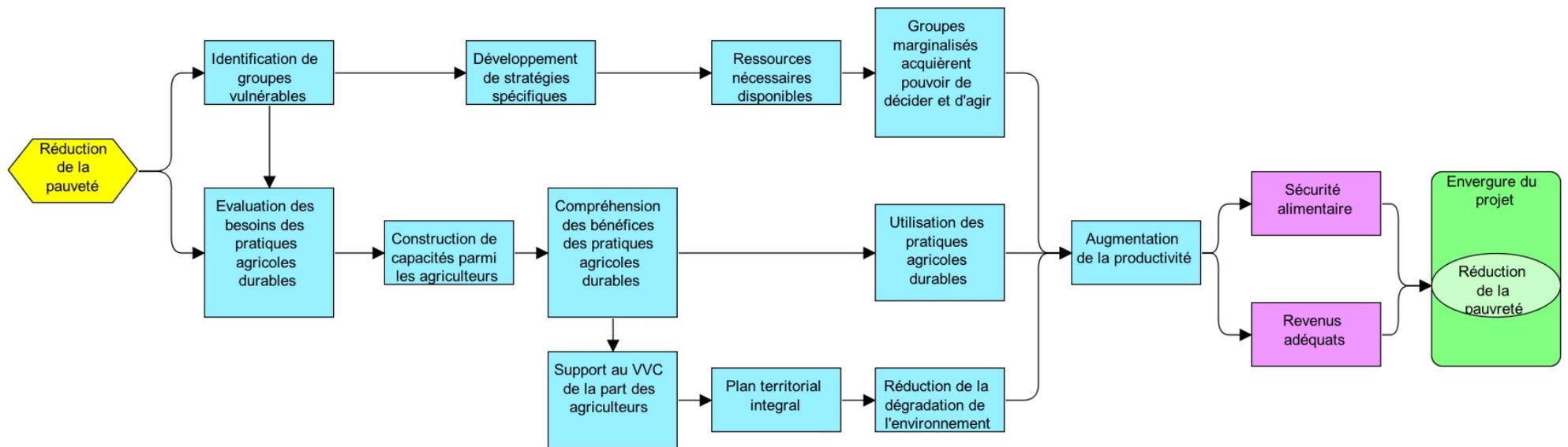
- Réexaminez vos diagrammes de problèmes afin d'identifier des « points d'entrée stratégiques » qui peuvent être :
  - Les facteurs qui sont indispensables à résoudre (c'est à dire, ces facteurs qui mettent en jeu le succès du projet)
  - Les facteurs qui peuvent être abordés avec nos capacités et savoir faire actuels
  - Les facteurs qui peuvent déclencher une série de gains ou multiplier les résultats positifs
- **8 maximum, au moins une menace directe**

# Travail en groupes :

## Activités

- Placez le thème focal (positif), à l'extrême droite.
- Reformulez les facteurs négatifs choisis sous forme de résultats positifs (nouvelles fiches, idéalement fiches bleus), arrangés dans un ordre de causalité.
- Identifiez les résultats supplémentaires ou intermédiaires éventuels afin de renforcer la logique de la chaîne
- Vérifiez que :
  - Les fiches expriment des résultats plutôt que d'activités
  - Toutes les fiches démontrent une relation de cause à effet
  - Aucun lien essentiel ne manque dans les chaînes de causalité

# Exemple d'une chaîne de résultats



Rappelez vous :  
le temps s'en vole !  
Gérez-le sagement !



# Merci !

Questions ?

Doutes ?

Commentaires ?

