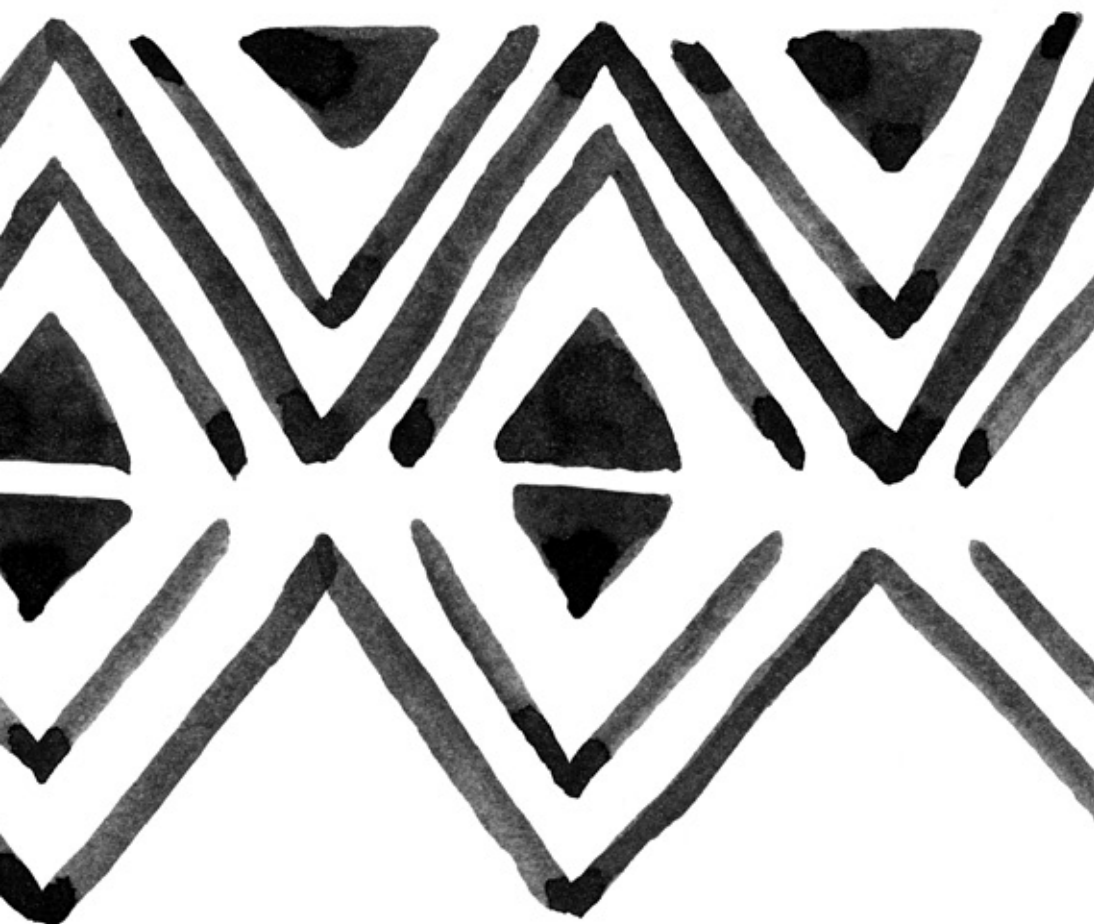


MANUAL  
SERVIÇOS AMBIENTAIS NO CORREDOR  
ETNOAMBIENTAL TUPI MONDÉ

CADERNO DE ATIVIDADES



**MÓDULO I**  
**Corredor Etnoambiental Tupi Mondé**



**Atividade 1**  
**Conhecendo mais sobre nosso passado, presente e futuro**

1. No passado a relação entre seu povo e outros povos que vi-  
viam próximos era tranquila? Conte-nos um pouco sobre isso.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. O nome pelo qual seu povo é conhecido é o nome pelo qual vocês se reconhecem? Tem algum outro nome? Uma autodenominação? Qual é?

.....

.....

3. O contato com as frentes colonizadoras (seringueiros, seringueiros, colonos etc.) foi difícil? O que os velhos contam sobre essa história? Procurem levantar o máximo de informações e histórias com as pessoas mais velhas, que viveram esses fatos. É importante contar como aconteceu o contato com os não índios.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Seu povo realiza casamentos com outros povos? Com quais?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Existem histórias antigas de união com outras aldeias, com outros povos, inclusive com não índios? Pode nos contar sobre isso?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Existem remanescentes de outros povos que vivem na Terra Indígena de vocês? Pode nos contar sobre isso?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**7.** Quais foram os estudiosos que se dedicaram a estudar o seu povo (antropólogos, linguistas, médicos etc.)? Pode contar como foi essa experiência na sua visão e na visão dos mais velhos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**8.** Qual a importância desses estudos para a vida de vocês?

.....

.....

.....

.....

.....

**9.** Vocês foram pressionados por missionários? De quais religiões? Pode nos contar como isso ocorreu e como está essa situação nos dias de hoje?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**10.** Você poderia desenhar um mapa de sua terra com os rios, as aldeias antigas e as atuais, os lugares sagrados, o local do contato, os roçados, os locais de caça e todas as outras coisas que você considera importantes para a vida de seu povo?

**11.** Poderia nos contar um pouco sobre a situação de saúde e educação entre seu povo? (Quem é responsável e como se desenvolve). A comunidade está satisfeita? O que as pessoas dizem sobre o atendimento?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**12.** Entre seu povo já existem pessoas que estudam em universidades ou que já se formaram em algum curso? Se existem, essas pessoas retornam para as aldeias e contribuem com os novos conhecimentos? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**13.** Existe alguma diferença entre as línguas faladas no Corredor Tupi Mondé? Você saberia apontar algumas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**14.** Quais diferenças culturais existem entre os povos que vivem no Corredor Tupi Mondé? Você saberia apontar algumas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**15.** Nos dias de hoje, como seu povo vê a questão da espiritualidade tradicional? Existem pajés entre seu povo? Eles são atuantes e respeitados?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**16.** E como era no passado, você saberia explicar?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

17. Como tem sido a vida de seu povo após o contato? Quais são os problemas que os afetam?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18. O que fazer e como fazer para proteger o Corredor Tupi Mondé das várias ameaças que sofre? O que seu povo pensa sobre isso?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## MÓDULO II

### Mudanças climáticas, efeito estufa e aquecimento global

#### Atividade 2

##### Como esses assuntos nos afetam

1. Você já percebeu alguma coisa acontecendo de diferente no lugar em que seu povo vive? Os mais velhos comentam que antigamente era diferente? Pode nos contar? (Pode ser qualquer coisa, como uma mudança no regime das chuvas, ou aumento da temperatura do ar, ou alteração no hábito de algum animal, ou qualquer outra coisa que vocês tenham observado).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Atividade 3

#### Conhecendo os cientistas tradicionais

1. Você sabe como seu povo descobriu e inventou as coisas que utiliza no dia a dia? Pode contar? (Pode falar, por exemplo, sobre a cerâmica, o artesanato, o machadinho, o arco, a flecha, o barco, as plantas medicinais, a cura das doenças, a época e as formas de plantio e o que mais lhe vier à cabeça).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. O que os mais velhos de seu povo contam sobre a natureza e sobre tudo que nela acontece (chuva, calor, frio, dia, noite, nascimento, morte etc.)? Pode relatar sobre cada um dos fenômenos que estão indicados entre os parênteses?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Você conhece alguém do seu povo que se preocupa e quer saber as respostas para tudo? Conte um pouco sobre essa pessoa. Como ela faz para buscar as respostas de que precisa?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Aqui você pode também desenhar alguma coisa relacionada com as perguntas anteriores.

**Atividade 4**  
**Novas tecnologias**

1. Você poderia dar exemplos de inventos científicos que facilitam sua vida e a vida das pessoas em geral? Quais você considera mais importantes para a sua vida e para a vida de todos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Tem alguma coisa que você acha que não deveria ter sido inventada?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. As modernas tecnologias despertam muito interesse para o seu povo? E para você?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. O que seu povo mais utiliza das tecnologias modernas? E você?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Atividade 5**  
**O Sol na visão de nossos povos**

1. Em sua opinião, o que o Sol traz de bom e de ruim para a vida do povo? Escreva também o que você sabe e pensa sobre o Sol além do pensamento dos antigos.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



2. Seu povo conta alguma história para explicar o Sol? Como é essa história? O que eles dizem sobre ele nascer e se pôr todos os dias? Se quiser, faça um desenho para explicar a história que seu povo conta sobre o Sol.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Atividade 6**  
**Olhando o céu**

1. Quando os antigos do seu povo olhavam para o céu, à noite, o que pensavam sobre a Lua? Atualmente os jovens pensam da mesma forma? Se não, o que pensam os jovens?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Como os mais velhos explicavam a existência das estrelas?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Seu povo traçava desenhos no céu, utilizando os pontos das estrelas? Esses desenhos tinham nomes próprios na língua? Se for positiva a resposta, você pode desenhar aqui e contar o que significam?

.....  
.....  
.....  
.....



5. Vamos conhecer um pouco mais o lugar onde você vive? Você poderia desenhar um pouco da biodiversidade existente na Terra onde mora seu povo? Pense em tudo, e não só nos animais grandes.

**Atividade 8**  
**Necessidades e invenções**

1. Já foi dito por aí que a necessidade é a mãe das invenções. Mas como assim? O que você entende com esta afirmação? Você pode dar um exemplo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Atividade 9**  
**História e mudanças**

1. Você poderia escrever quais foram as principais conquistas tecnológicas de seu povo antes do contato com os brancos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Você poderia escrever um resumo sobre a história de seu povo? Coisas como de onde veio, por onde andou e como chegou onde está?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Atualmente existem patrões e empregados em seu povo? E ricos e pobres? E antes do contato, existiam patrões e empregados, ricos e pobres?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Atividade 10**  
**Efeito estufa natural e artificial**

1. Descreva com suas próprias palavras as diferenças que você percebe analisando as duas imagens da página 43.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Afinal, esses gases de efeito estufa são bons ou são ruins? Por quê?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Atividade 11**  
**Mudanças Climáticas**

1. Escreva aqui, com suas próprias palavras, sobre os problemas que a humanidade está enfrentando com as mudanças climáticas. Se quiser, pode também acrescentar outros problemas além daqueles mostrados no texto nas fotos.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Como você acha que seu povo poderá ser afetado por esses problemas?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Na sua opinião o que devemos fazer para diminuir os efeitos das mudanças climáticas? Já conversou com seu povo sobre isso? O que os mais velhos dizem?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Atividade 12**  
**Os problemas e as soluções**

1. Lembram-se quando falamos dos principais gases do efeito estufa? Você está lembrado quais eram os dois principais? Se você está lembrado, escreva aqui. Se precisar, volte à página onde isso foi discutido.

.....  
.....  
.....  
.....

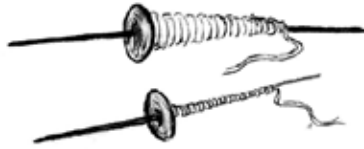
2. Já vimos, também, quais são os principais causadores do acúmulo desses gases na atmosfera. Vamos fazer o mesmo exercício anterior: se você está lembrado, escreva aqui e, se precisar, volte à página onde isso foi discutido.

.....  
.....  
.....  
.....

3. Você já ouviu falar de REDD? Se já ouviu, o que sabe sobre o assunto?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**MODULO III**  
**Serviços Ambientais**



**Atividade 13**  
**Relação com a natureza**

Converse com as pessoas mais velhas sobre isso para depois responder à pergunta abaixo:

1. Como você analisa a relação dos povos indígenas com a floresta e com a natureza em geral? Ela mudou após o contato? E, se mudou, foi para melhor ou para pior? Explique. Procure também saber a opinião dos mais velhos sobre isso e escreva aqui o que eles dizem.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Atividade 14**  
**O valor da floresta**

Vamos refletir um pouco.

1. Quais são os serviços que a floresta presta para seu povo? O seu povo pode viver sem os serviços da floresta? Por quê?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Em sua opinião, por que muitos índios permitem que se desenvolvam em suas terras atividades que degradam a floresta? O dinheiro que vem da madeira, de garimpo ou de qualquer exploração ilegal justifica isso? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**MODULO IV**  
**Compensação por serviços ambientais**



**Atividade 15**  
**Não tem preço**

Pense bem e responda.

1. Você tem ideia de quanto trabalho e quanto dinheiro custaria para o homem fazer o serviço de polinização que as abelhas fazem sem cobrar nada? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Tem ideia de quanto custaria obter o volume de água liberada pela Floresta Amazônica através da evaporação, e que retorna em forma de chuva, é absorvida quase que totalmente pelo solo e mantém o clima úmido da região? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Tem ideia de quão valioso é um quilo de carbono que deixa de ser liberado para a atmosfera porque ele está no tronco, raízes e folhas das árvores da floresta? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....

**Atividade 16**  
**O que vem acontecendo**

1. Antes de ler este manual, você já havia lido ou conversado com alguém sobre todos estes assuntos? Fale o que já sabia sobre compensação por serviços ambientais.

.....  
.....  
.....  
.....

2. Já chegou alguém em sua comunidade dizendo que vocês poderiam ganhar muito dinheiro sem fazer nada com projetos de compensação por serviços ambientais? Se a resposta for sim, conte o que aconteceu.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Alguém, seja ligado a órgãos do governo ou a entidades não governamentais, já foi à sua aldeia para conversar sobre esses assuntos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Atividade 17**  
**Políticas públicas e outros projetos**

1. O que você conhece das políticas de governo sobre a compensação por serviços ambientais? Já ouviu falar no PNGATI? O que sabe sobre isso?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. No estado em que está situada a Terra do seu povo existe alguma iniciativa de compensação por serviços ambientais? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Sabe se seu povo entende alguma coisa sobre REDD ou REDD+? Se souber, conte-nos o que pensam.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



4. Conhece algum povo que desenvolve um projeto desses? Qual povo e o que você sabe sobre o desenvolvimento desse projeto?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Como você acha que a sua comunidade pode acompanhar as políticas do governo com relação aos programas de REDD+?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## MÓDULO V

### Créditos e mercados de carbono



#### Atividade 18

##### O que você entende sobre mercado de carbono

1. Aqui você poderá usar suas próprias palavras para explicar o que você entendeu sobre mercado e créditos de carbono.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Faça uma pesquisa na Internet para ampliar seus conhecimentos sobre o mercado de carbono.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. O que você acha desse mercado de carbono? Acha que é uma alternativa eficaz para a redução das emissões de gases de efeito estufa na atmosfera? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

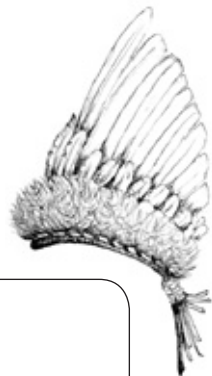
.....

.....

.....

## MÓDULO VI

### REDD+ Indígena Amazônico ou RIA



#### Atividade 19

#### Já ouviu falar na COICA?

1. Escreva aqui o que sabe sobre a COICA e o que ela representa ou deve representar para os indígenas da Amazônia.

.....

.....

.....

.....

.....

#### Atividade 20

#### RIA Tupi Mondé

1. Aproveitando que existe um projeto de RIA no Corredor Tupi Mondé, vamos procurar saber como ele vem sendo desenvolvido? Escreva o que você entendeu.

.....

.....

.....

.....

.....

Realização:



Apoio:

