Atelier de Formation sur l’Evaluation d’Impact Social des Projets REDD+

Goma, RDC, 22-24 septembre de 2011

Première journée
Jeudi le 22 septembre 2011
Objectif de l’atelier

- Fournir aux participants des outils pour réaliser, avec le support approprié, des évaluations d’impact social (EIS) aux projets REDD+, détaillées et d’un bon rapport coût-bénéfice, ainsi que le plan de suivi respectif en accord avec les critères « Climat, Communauté et Biodiversité » (CCB).

- Apprendre à utiliser le « Manuel sur l’évaluation des impacts sociaux et sur la biodiversité (EISB) pour les projets de REDD+ »
Programme général de l’atelier

• 3 journées de travail
  – Présentations de l’approche, concepts, méthodologie et exercices
  – Travail en groupe
  – Révisions du travail
  – Présentations et discussion des résultats en plénière
Jeudi 22 septembre 2011

• Introduction à la méthodologie d’Évaluation d’Impact Social (EIS)
• Présentation des études de cas
• Étape 1 de l’EIS : Conceptualisation
  – Discussion sur la Vision du Projet
  – Identification des thèmes focaux
• Travail en groupe
  – Discussion des thèmes focaux
  – Rédaction des énoncés
• Évaluation de la journée et remarques finales
Manuel sur l’EISB

EISB 1: Conditions initiales et identification des parties prenantes

EISB 2: Projections sociales et de biodiversité « sans projet »

EISB 3: Conception du projet et théorie de changement

EISB 4: Impacts négatifs, risques et mesures de prévention et d’atténuation

EISB 5: Identification des indicateurs

EISB 6: Plan de suivi

EISB 7: Collecte de données, analyse et notification

Approche des normes ouvertes

1. Conceptualisation
   Analyse de la situation
   (Diagramme des problèmes)

2. Planification des actions et du suivi
   Développement des stratégies
   (Chaînes de résultats et théorie du changement)

   Revue de la chaîne de résultats/Modification

   Développement des objectifs
   Développement du plan de suivi

3. Mise en œuvre des actions et du suivi
4. Analyser, utiliser et adapter
5. Apprendre et partager l’apprentissage
<table>
<thead>
<tr>
<th>Heure</th>
<th>Activité</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>08h30</td>
<td>Bienvenue, objectifs de l’atelier, révision du programme général et du jour</td>
</tr>
<tr>
<td>08h45</td>
<td>Présentations perso., brise-glace, règles du jeu</td>
</tr>
<tr>
<td>09h30</td>
<td>Introduction à la méthodologie d’EISB</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>10h30</strong></td>
<td>Pause café/thé</td>
</tr>
<tr>
<td>10h45</td>
<td>Présentation des études de cas</td>
</tr>
<tr>
<td>11h45</td>
<td>Étape 1 de l’EIS : Conceptualisation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Envergure du projet</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Vision</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Thèmes focaux</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>12h30</strong></td>
<td>Déjeuner</td>
</tr>
<tr>
<td>13h30</td>
<td>Présentation des études de cas</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>14h30</td>
<td>Étape 1 de l’EIS : Conceptualisation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Envergure du projet</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Vision</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Thèmes focaux</td>
</tr>
<tr>
<td>14h15</td>
<td>Formation des groupes de travail</td>
</tr>
<tr>
<td>14h00</td>
<td>Explication des activités à suivre dans les groupes de travail</td>
</tr>
<tr>
<td>14h45</td>
<td>Révision de l’envergure du projet et discussion sur la vision du projet</td>
</tr>
<tr>
<td>15h45</td>
<td>Pause café/thé</td>
</tr>
<tr>
<td>16h00</td>
<td>Identification des thèmes focaux et formation des groupes par thème focal</td>
</tr>
<tr>
<td>16h45</td>
<td>Discussion des thèmes focaux et rédaction des énoncés</td>
</tr>
<tr>
<td>17h50</td>
<td>Évaluation de la journée et remarques finales</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Vendredi 23 septembre 2011

- Étape 1 de l’EIS : Diagramme de flux des problèmes, identification d’opportunités, et identification d’acteurs
- Étape 2 de l’EIS : Projection sur la situation actuelle « sans projet »
- Étapes 3 du l’EIS : Développement des chaînes de résultats des thèmes focaux
- Évaluation de la journée et remarques finales
Manuel sur l’EISB

EISB 1: Conditions initiales et identification des parties prenantes

EISB 2: Projections sociales et de biodiversité « sans projet »

EISB 3: Conception du projet et théorie de changement

EISB 4: Impacts négatifs, risques et mesures de prévention et d’atténuation

EISB 5: Identification des indicateurs

EISB 6: Plan de suivi

EISB 7: Collecte de données, analyse et notification

Approche des normes ouvertes

1. Conceptualisation
   Analyse de la situation
   (Diagramme des problèmes)

2. Planification des actions et du suivi
   Développement des stratégies
   (Chaînes de résultats et théorie du changement)

3. Mise en œuvre des actions et du suivi

4. Analyser, utiliser et adapter

5. Apprendre et partager l’apprentissage
Samedi 24 septembre

- Étape 4 de l’EIS : Évaluation des risques et impacts négatifs, et actions d’atténuation
- Étape 5 de l’EIS : Objectifs et indicateurs
- Étape 6 de l’EIS : Plan de suivi
- Étape 7 de l’EIS : Rapportage
- Évaluation finale de l’atelier, remarques finales et clôture de l’atelier.
Manuel sur l’EISB

EISB 1: Conditions initiales et identification des parties prenantes

EISB 2: Projections sociales et de biodiversité « sans projet »

EISB 3: Conception du projet et théorie de changement

EISB 4: Impacts négatifs, risques et mesures de prévention et d’atténuation

EISB 5: Identification des indicateurs

EISB 6: Plan de suivi

EISB 7: Collecte de données, analyse et notification

Approche des normes ouvertes

1. Conceptualisation
   Analyse de la situation (Diagramme des problèmes)

2. Planification des actions et du suivi
   Développement des stratégies (Chaînes de résultats et théorie du changement)
   Revue de la chaîne de résultats/Modification
   Développement des objectifs
   Développement du plan de suivi

3. Mise en œuvre des actions et du suivi

4. Analyser, utiliser et adapter

5. Apprendre et partager l’apprentissage
Étape 1 de l’EISG : Conditions initiales

Conceptualisation

• Envergure du projet
  – La zone où le projet va être mis en œuvre et la zone d’influence
  – En d’autres termes, la zone sur laquelle le projet aura un impact
  – Cette zone d’influence englobera probablement des sites en-dehors de la zone principale d’intervention du projet
Étape 1 de l’EISG : Conditions initiales

Conceptualisation

• Vision du projet
  – Énoncé bref et clair de l’état ou les conditions idéales que le projet espère atteindre
  – Cet énoncé doit être :
    • Relativement général
    • Visionnaire
    • Brève
Un exemple de vision

Projet de Pilotage du Projet REDD à Zanzibar, Tanzanie

Zanzibar atteint zéro déforestation nette en 2020 et les pauvres, femmes et hommes, sont récompensés par leur contribution à ce but.
Interrogation!
Vision du projet

– Englobe les aspirations de toutes les parties prenantes ✓    
– Elle doit être aussi détaillée que possible ×
– Doit porter l’accent sur le court terme ×
– Doit être très étendue afin d’inclure tout le monde ×
– Est relativement générale, visionnaire y brève ✓
Les « thèmes focaux »

• Les aspects sociaux (ou de biodiversité) qui sont importants pour le succès du projet de carbone lié à l’utilisation des terres

• Ils doivent nécessairement être abordés par le projet.

• Ils sont le point de départ pour la construction des stratégies du projet
Interrogation !
C’est quoi les thèmes focaux?

– Sont importants, mais pas le but du projet  
  
[ ] ✔

– Le but du projet est de les maintenir dans son état actuel  
  
[ ] ❌

– Sont les aspects sur lesquels on construira nos stratégies  
  
[ ] ✔

– Ils sont des indicateurs d’impact  
  
[ ] ❌
Notes d’orientations pour les groupes de travail

• Durée estimée
• Objectif
• Définitions
• Activités
• Examples
• Suggestions
• Notes d’attention
Composition des groupes

• Modérateur
• Scribe
• Chef de village
• Partipants
Activité # 1
(par projet)

• Révision l’envergure du projet
• Proposition d’éléments pour la vision du projet
• Sélection des thèmes focaux
• Formation de groupes par thèmes focaux

Durée estimée: 2h
(15 minutes de pause café inclus)
Questions clé pour les thèmes focaux

• Quels aspects ou problèmes sociaux dans la zone du projet peuvent empêcher le projet à atteindre ses objectifs (liés au carbone) ?

• Quels aspects ou problèmes sociaux dans la zone du projet sont les plus fortement liés au processus de déboisement et/ou de dégradation forestière ? (ne s’applique pas à un projet de B/R)

• Sur quels aspects ou problèmes sociaux du projet aurait un projet de carbone le plus d’influence (peut-être d’effets secondaires) ou peut générer des bénéfices ?
Travail en groupes :
Objectif pour l’après midi

À la fin de cet exercice, les participants auront un accord commun et une connaissance approfondie sur le thème focal qu’ils travailleront

Durée estimée : 1h20
Travail en groupe:
Activité de l’après midi

• Explorez le thème focal
  – Discuter sa signification réelle
  – Il est très important que tout le monde ait le même niveau de compréhension sur le thème focal !

• Exprimez le thème focal *positivement* de manière très brève (2-6 mots, le plus court possible) de manière positive

• Exprimez le thème focal de manière négative : le problème à surmonter)

• Décrivez, la condition future ou idéale désirée pour ce thème focal (30-35 mots)
Suggestion

• Servez-vous des fiches à votre disposition.
• Réfléchissez aux aspects négatifs et positifs du thème focal dans la situation actuelle (avant le projet).
• Écrivez ces idées sur des fiches : **Une seule fiche par idée, des couleurs différentes pour les aspects + et - !**
• Discutez ces idées :
  – Rassemblez les fiches similaires
  – Éliminez les idées répétées
  – Écrivez d’autres idées
• Ne dépassez pas de 10 idées positives et négatives respectivement.
• Ces idées vous aideront à rédiger les énoncés de votre thème focal.
Rappelez-vous :
le temps s’en vole !
Gérez-le sagement !
Merci !

Questions ?
Doutes ?
Commentaires ?